

## [METADATA]

**Source Title:** 國民小學及國民中學學習扶助實施方案之政策演進、執行機制與未來數位轉型展望 **Processing Date:** 2026-02-22 **Key Tags:** 學習扶助, 教育機會均等, 師資培訓, 科技化評量, 經費補助, 通用學習設計 (UDL), AI 輔助教學, 國中教育會考 **Summary:** 國民小學及國民中學學習扶助實施方案旨在透過國家資源重分配, 為學業低成就學生提供系統性的學習支持網絡, 實現教育機會均等。該方案建構了以數據驅動的督導機制、精細的經費補助層級與 18 小時的嚴謹師資培訓體系。展望 2026 年, 方案深度整合了生成式人工智慧 (AI) 與通用學習設計 (UDL), 推動教育體系邁向零時差適性教學的數位轉型新紀元。

## [KNOWLEDGE BLOCKS]

**Topic:** 學習扶助政策之法理基礎與核心目標

**Core Insight:** 國民小學及國民中學學習扶助實施方案從「補救」轉向「扶助」, 象徵去除病理學標籤, 透過國家力量彌平弱勢家庭教育資源匱乏的結構性問題。

**Details:**

- 國民小學及國民中學學習扶助實施方案的法理淵源, 明確奠基於\*\*「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第十一條\*\*之規定。
- 教育部國民及學前教育署 (國教署) 將政策名稱由「補救教學」正名為「學習扶助」, 強調學校體系有責任提供多層次的鷹架以陪伴學童跨越學習障礙。
- 為保障人權與落實社會正義, 學習扶助方案的適用對象特別納入法務部矯正署, 以支持在矯正機關內接受義務教育之少年進行學力重建。

**Topic:** 適齡性介入策略與學科實施規範

**Core Insight:** 學習扶助方案依據不同學科的認知發展特性, 設定了極具教育心理學依據的入班檢核機制與時程規範。 **Details:**

- 國語文與數學的學習扶助, 自國民小學一年級至國民中學九年級均得實施。
- 為避免過早對初入小學的新生進行學術標籤化, 國民小學一年級學生入班前必須經由學校學習輔導小組評估, 並強制以第一學期第一次定期評量之成績作為客觀入班依據。
- 為防止引發嚴重的語碼混淆與認知超載, 英語文學習扶助嚴格規範自國民小學三年級以上始得實施。
- 在寒暑假期間, 學校安排結合桌遊或實作的活動性課程比例, 不得超過該班總教學節數的百分之二十五。

**Topic:** 財政支援網絡與資源重分配機制

**Core Insight:** 國教署建構了複合式的經費結構與差別化鐘點費，依據地方財力與授課時段精準調度教育資源。

**Details:**

- 縣市整體行政推動計畫經費明訂，轄內校數達 100 校的縣市得設置 1 所資源中心，每年可獲 100 萬元新臺幣補助。
- 國民小學學習扶助教師的一般授課時段鐘點費為 320 元新臺幣，而非上班時段(第七節下課後、週末或寒暑假)則提升至 400 元新臺幣。
- 國民中學學習扶助教師的一般授課時段鐘點費為 360 元新臺幣，而非上班時段則提升至 450 元新臺幣。
- 為確保班級運作無虞，國教署按實際授課總節數，額外核給每節 40 元新臺幣的行政費，可用於購買低社經背景學生的餐點或學習用品。
- 針對財政相對困難的第三至第五級縣市以及偏遠地區學校，在學校開班經費項目上最高可獲得 100% 的全額補助。

**Topic:** 師資培訓體系與教師類型化管理

**Core Insight:** 面對複雜的低成就學生特質，政策制定了雙軌制的師資增能規範，並強調整合心理動力與學科專業。 **Details:**

- 現職教師必須完成 8 小時的學習扶助專業研習，以具備診斷弱點及降階教學的扶助思維。
- \*\*非現職教師(含大專校院學生、代理代課教師與退休教師)\*\*在正式入班前，必須參與長達 18 小時的完整增能培訓課程。
- 在 18 小時的非現職教師研習中，政策明訂投入 4 小時專門探討低成就學生的心理特質與學習動機提升實務。
- 針對無意願但具備能力之教師，研究建議學校行政端應代為處理所有繁雜的表單填報與家長聯繫，以徹底消除其投入學習扶助教學的外部障礙。

**Topic:** 科技化評量與數據驅動的督導機制

**Core Insight:** 地方教育主管機關將科技化評量系統的診斷結果與國家級標準化測驗成績深度掛鉤，實施主動且嚴厲的行政問責。

**Details:**

- 學生學習扶助科技化評量系統能提供精細的測驗結果報告，使教師掌握每一位學生在特定知識節點上的理解現況與迷思概念。
- 參與科技化評量資料運用研習的教師，其報名門檻明確規定必須已完成現職教師 8 小時或非現職教師 18 小時的基礎研習。
- 高雄市政府教育局針對 114 年國中教育會考五學科中，有兩科以上等級為「待加強(C級)」的學生人數百分比，較 110 年增加超過 10% 的學校，進行強制性專案督導。

## Topic: 2026 年政策躍進: AI 輔助與通用學習設計 (UDL)

**Core Insight:** 2026 年的政策典範轉移將生成式 AI 定位為教師的共同駕駛 (Co-pilot), 深度融入通用學習設計理念以實現適性化教學。

### Details:

- 國教署於 2026 年 1 月底密集辦理「數位資源融入學生學習扶助進階研習」, 宣告將人工智慧 (AI) 深度融入扶弱教學的日常實踐中。
- 2026 年的學習扶助政策強力倡議通用學習設計 (UDL) 理念, 利用 AI 系統提供無壓力、無批判性的協作式解題鷹架。
- 教師可利用 AI 工具瞬間將艱澀的國語文文本, 轉化為具備可視化特徵的心智圖或多模態影音內容, 以大幅降低低成就學生的認知負荷。
- 教育部資訊及科技教育司同步將 AI 輔助概念溯源導入師資培育體系, 確保未來的師資生具備應用 AI 進行精準診斷與設計補充教材的能力。

---

### [FAQ DATASET]

**Q:** 為什麼國民小學一年級新生不能立刻參加學習扶助班級? **A:** 為了避免對初入小學的新生過早進行學術性標籤化, 政策強制規定必須擁有半個學期的適應緩衝期。新生若要入班, 須經學校學習輔導小組評估, 並以「第一學期第一次定期評量」之成績作為客觀的參考依據。

**Q:** 英語文科目的學習扶助為何規定必須從國民小學三年級以上才能開始實施? **A:** 基於語言學習的遷移理論, 學童在低年級(一、二年級)的首要任務是建立穩固的母語(國語文)基礎。若過早實施外語補救教學, 極易引發語碼混淆與認知超載, 進而摧毀學生對語言學習的自信。

**Q:** 針對非上班時段授課, 國民中小學學習扶助教師的鐘點費有何差異? **A:** 為補償教師犧牲週末或寒暑假等私人休息時間的機會成本, 國民小學的一般時段鐘點費為 320 元, 非上班時段提升至 400 元; 國民中學一般時段為 360 元, 非上班時段則提升至 450 元。

**Q:** 擔任學習扶助教學的「非現職教師」(如大學生、志工)需要接受多少小時的專業培訓? 培訓重點為何? **A:** 非現職教師必須參與 18 小時的完整增能培訓。其中並非只傳授學科知識, 而是將高達 4 小時的時間投入於探討「低成就學生的心理特質與學習動機提升」, 幫助教師建立同理心並解開學生的心理防衛機制。

**Q:** 地方政府教育局如何利用「國中教育會考」數據來建立督導與預警機制? **A:** 以高雄市政府教育局為例, 教育局會精準鎖定 114 年國中教育會考中, 有兩科(含)以上等級為「待加強(C級)」的學生比例較 110 年激增超過 10% 的高風險學校, 強制其出席督導會議並提出詳盡的學力精進策略報告。

**Q:** 在 2026 年的學習扶助政策數位轉型中, AI 技術如何與通用學習設計 (UDL) 結合來幫助低成就學生? **A:** 教師可運用 AI 系統作為「教學好夥伴 (Co-pilot)」, 實踐 UDL 理念中提供「多元表徵」的原則。例如, AI 能瞬間將長篇複雜的國語文文本轉化為可視化的心智圖或多模態影音, 或是為數理邏輯概念薄弱的學生提供協作式解題鷹架, 動態調整學習路徑。