

[METADATA]

Source Title: 教育部國中小教室英語參考手冊之教學框架、數位整合與政策效應深度解析 **Processing Date:**

2026-02-22 Key Tags: 2030雙語政策, 內容與語言整合學習(CLIL), 國中小生活英語參考手冊, 國中小常用課室英語參考手冊2.0, 酷英平臺(Cool English), 師資培訓

Summary: 臺灣教育部為推動2030雙語政策, 將教學模式轉向「內容與語言整合學習(CLIL)」, 並發布了《國中小生活英語參考手冊》與《國中小常用課室英語參考手冊2.0》以建立標準化語言鷹架。中央透過差異化財務補助弭平城鄉落差, 結合酷英平臺(Cool English)的AI語音科技進行數位賦能。地方政府如臺北市與高雄市則透過編撰跨領域補充教材與推動強制性校內研習, 徹底落實雙語教育的基層實踐與次級政策效應。

[KNOWLEDGE BLOCKS]

Topic: 2030雙語政策目標與城鄉財政補助機制

Core Insight: 教育部透過差異化財務補助與明確的量化指標, 全面推動國中小全英語授課並確保偏鄉教育平權。

Details:

- 教育部設定中長程計畫指標, 要求於**民國112年(2023年)達成轄屬50%**學校實施全英語授課。
- 教育部規定每年以增加**10%的比例擴展, 最終目標於民國117年(2028年)達成轄屬學校100%**全面實施全英語授課。
- 國民及學前教育署(國教署)實施「充實英語口說教學圖書計畫」, 每所學校的補助基準為新臺幣2萬元。
- 教育部依據縣市財力級次進行差異化補助, 財力第1級縣市僅獲50%補助, 而財力第5級縣市可獲得高達**90%**經費補助。
- 學校購買之圖書與媒材必須貼上「教育部國教署111學年度2030雙語政策」標籤以確保專款專用。

Topic: 《國中小生活英語參考手冊》教學框架

Core Insight: 《國中小生活英語參考手冊》採用螺旋式加深加廣設計與雙層級難度, 以學生為中心涵蓋多元社交溝通情境。

Details:

- 《國中小生活英語參考手冊》於**2023年8月24日**上載於臺北市英語教育資源中心，初步統計下載次數為**575次**。
- **《國中小生活英語參考手冊》**劃分為側重接受性語言的「基礎篇 (Basic Level)」與側重產出性語言的「進階篇 (Advanced Level)」。
- 《國中小生活英語參考手冊》共規劃**17個單元**，涵蓋基礎社交破冰至高階認知與人際協商等溝通功能。
- 苗栗縣英語教育中心將**《國中小生活英語參考手冊》**內的對話錄製成錄音檔，並於2023年**透過雲端硬碟提供全國學校下載。

Topic: 虛構角色敘事文本設計 (ABC School)

Core Insight: 《國中小生活英語參考手冊》建構了具有鮮明年齡特徵的角色原型，以情境化對話降低學生的語言焦慮。

Details:

角色名稱	年級設定	角色特徵與教育敘事功能分析
Andy	國小二年級	來自臺中的轉學生；文本涉及初階自我介紹與基礎禮儀，降低新生語言焦慮。
Betty	國小四年級	友善且交友廣闊；文本示範建立同儕關係與處理小團體互動。
Carter	國小六年級	熱愛音樂；文本引入關於未來志向與專長(如音樂才藝表演)的深層次詞彙。
Daisy	國中七年級	害羞且喜愛閱讀；文本涵蓋靜態嗜好與流行文化(如五月天樂團)意見交流。
Eddie	國中八年級	熱愛籃球運動；文本涉及體育活動競爭與具體意見表達。
Ms.	英語教	喜歡貓狗；示範教師如何與學生進行非學術性生活對話以

Chen	師	拉近師生距離。
Mr. Lin	英語教師	每天打籃球；引入日常規律作息與健康生活型態的英語表達。

Topic: 《國中小常用課室英語參考手冊2.0》與教學管理

Core Insight: 《國中小常用課室英語參考手冊2.0》提供實體課堂五階段語言鷹架與數位教學語彙庫，協助學科教師降低全英語授課焦慮。

Details:

- 《國中小常用課室英語參考手冊2.0》由國立臺灣師範大學(NTNU)研發團隊開發，計畫主持人為王宏均副教授。
- 《國中小常用課室英語參考手冊2.0》於2023年3月由教育部國教署發布，於2023年8月24日上傳，下載次數達577次。
- 《國中小常用課室英語參考手冊2.0》將實體課程解構為課前暖身、主題呈現、語言練習、語言產出與課堂總結等5個教學區塊。
- 《國中小常用課室英語參考手冊2.0》針對Jamboard、Padlet與Kahoot!等3大互動教育平臺提供了精確的數位教學英語指令腳本。

Topic: 酷英(Cool English)平臺與 AI 科技賦能

Core Insight: 酷英平臺導入語音辨識與 AI 生成技術，為臺灣師生建立非同步學習迴圈與自動化教材產出機制。

Details:

- 教育部於2018年宣示建置「教育雲」，其核心數位賦能技術整合於酷英(Cool English)平臺。
- **酷英AI英語聊天機器人(CoolE Bot)** 搭載語音辨識與語音合成功能，提供學生開放式的情境化對話實戰演練。
- 酷英篇章口說評測系統運用 AI 語音分析演算法，針對學生朗讀表現進行自動評分與發音弱點分析。
- **酷英語音合成工具(TTS Tool)** 允許教師將文字稿轉換為標準音檔，降低教師自編雙語教材的技術門檻。
- 大專院校EMI授課可使用酷英平臺上的EMI詞彙分類器，系統會將文章詞彙按最常見的1000字、2000字、3000字進行分類。

Topic: 地方協作、跨域教材研發與師資培訓

Core Insight: 地方政府透過開發 CLIL 補充教材與實施附帶財務誘因的校內研習，將中央政策轉化為第一線教學動能。

Details:

- 臺北市立大學雙語教學研究中心與臺北市教育局共同研發全國首套官方編撰的CLIL(內容與語言整合學習)雙語補充教材。
- 臺北市將影音學習內容與數位自學讀本建置於**臺北酷課雲(Taipei CooC-Cloud)與學習吧(LearnMode)**合作專區。
- 高雄市於112學年度(民國112年12月1日至113年5月31日)推動「校內課室英語研習」, 預計辦理150場次(國小100場、國中50場)。
- 高雄市校內課室英語研習規定單校教師若少於15人, 必須邀請鄰近同教育階段學校參與, 以建立區域性雙語教學社群。
- 高雄市校內課室英語研習每場次2節課最高可獲新臺幣8,330元經費補助, 核定學校須於民國113年6月28日前提交具體成果報告並繳回結餘款。

[FAQ DATASET]

Q: 什麼是2030雙語政策中推動的「內容與語言整合學習(CLIL)」?

A: **內容與語言整合學習(CLIL)**是一種跨領域的雙語教學典範, 其核心在於將專業學科內容(如自然、藝術、健康與體育等)與英語學習無縫結合, 讓學生在吸收學科知識的同時, 也能在真實情境中提升英語聽說與溝通能力。

Q: 教育部如何透過財政補助機制來確保2030雙語政策不會擴大城鄉教育落差?

A: 國教署實施「充實英語口說教學圖書計畫」, 以每校新臺幣2萬元為基準, 並依據縣市財力級次進行差異化撥款。財力最豐富的第1級縣市僅獲50%補助, 而財力最困窘的第5級偏鄉縣市則可獲得高達**90%**的經費補助, 確保偏鄉學校能購置同等品質的教學媒材。

Q: 《國中小生活英語參考手冊》如何解決臺灣常態編班下學生英語能力差異巨大的問題?

A: **《國中小生活英語參考手冊》**將每個教學單元精確劃分為兩個層次:「基礎篇(Basic Level)」側重培養低齡或基礎較弱學生的接受性語言與指令聽解能力;「進階篇(Advanced Level)」則要求程度較好的學生進行產出性語言訓練, 如主動表達想法與進行人際協商, 藉此有效控制學生的認知負荷。

Q: 《國中小常用課室英語參考手冊2.0》為非英語專業的學科教師提供了什麼樣的實體課堂教學鷹架?

A: 《國中小常用課室英語參考手冊2.0》將一堂標準的實體課程解構為5個具體階段: 課前暖身(Warm-Up)、主題呈現(Presentation)、語言練習(Practice)、語言產出(Production)與課堂總結(Wrap-Up), 並為每個階段提供詳盡的標準化英語腳本, 大幅降低學科教師的雙語授課心理焦慮。

Q: 酷英(Cool English)平臺提供了哪些AI工具來解決實體教室中教師無法針對每位學生進行一對一發音糾正的痛點？

A: 酷英平臺提供了酷英AI英語聊天機器人(CoolE Bot)，讓學生能與虛擬伴侶進行不受限的語音對話實戰；同時提供酷英篇章口說評測系統，利用底層語音分析演算法，在學生朗讀文本後立即給予發音表現的精準評分與弱點分析。

Q: 高雄市政府如何透過行政與財務機制，確保「校內課室英語研習」能夠落實並維持品質？

A: 高雄市提供每場次最高新臺幣**8,330**元的經費補助作為財務誘因，並強制要求使用官方指定的**《國中小常用課室英語參考手冊2.0》為基準、從種子講師名冊中邀請講師。同時實施嚴格的行政課責，要求學校在民國113年6月28日**前上傳成果報告，依規定繳回結餘款，並依獎懲標準對辦理有功人員進行行政敘獎。